

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по обучению грамоте на тему: «Скоро в школу».

### Цели:

1. закрепить знания детей о звуках и буквах;
2. развивать фонематический слух;
3. закрепить умение делать звукобуквенный анализ слова;
4. закрепить умение распространять предложения словами - признаками;

### Оборудование:

1. предметные картинки;
2. раздаточный материал;
3. плакат с буквами; плакат с предложениями; плакат с рассказом.
4. магнитная доска; наборное полотно; мольберт.

### Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Сядет тот, чье имя начинается со звука С.
- Сядет тот, в чьем имени слышится звук М.
- Сядет тот, в чьей фамилии слышится звук Р. *(дети садятся на свои места)*.

2. Постановка цели.

- Вы стали совсем большими и **скоро пойдете в школу**. Чтобы пойти в **школу** мы должны вспомнить все о звуках и буквах.

3. Д. И: «*Ответь на вопрос*».

- Начнем с игры: «*Ответь на вопрос*».
- На какие две группы делятся звуки? *(на гласные и согласные)*.
- Какие звуки называются гласными? *(звуки которые можно петь и тянуть, называются гласными)*.
- Какие звуки называются согласными? *(звуки, которые нельзя петь и тянуть, называются согласными)*.
- Почему их нельзя петь и тянуть? *(потому что им встречаются преграды: губы, зубы и язык)*.
- Какими бывают согласные звуки? *(твердыми и мягкими, глухими и звонкими, шипящими и свистящими)*.
- Чем на письме мы обозначаем звуки? *(звуки мы обозначаем буквами)*.
- Чем отличается звук от буквы? *(звук мы слышим и произносим, а букву видим, пишем и читаем)*.

4. Д. И. «Исправь ошибку».

- Поиграем в игру: «Исправь ошибку».

- Перед вами не правильно написанные буквы, исправьте ошибку, напишите их правильно, (дети выходят по очереди, к доске, и исправляют буквы).

- Молодцы! Все правильно!

5. Д. И. «Угадай слово».

- Угадайте слово по первым звукам, (на наборное полотно выставляются предметные картинки: шар, кукла, овощи, лодка, арбуз).

- Какое слово получилось? (**школа**).

- Какой первый звук в слове «**школа**»? (**Ш**).

- Дайте ему характеристику. (**Ш**- согласный, глухой, всегда твердый).

- Обозначьте звук Ш, буквой. (один ребенок выходит и ставит на магнитную доску, букву Ш).

- Какой второй звук в слове «**школа**», дайте ему характеристику. И т. д остальные звуки.

- Прочитайте, какое получилось слово? (**школа**).

- А теперь составьте схему слова «**школа**», (дети составляют схему слова у себя на столах).

- Сколько слогов в слове «**школа**»? (два слога).

- Почему? (потому что в слове два гласных звука)

- Назовите гласные звуки в слове «**школа**». (О, А).

- Какое вы знаете правило деления слов на слоги? (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).

- Назовите первый слог в слове «**школа**»? (**ШКО**).

- Назовите второй слог? (**ЛА**).

- Молодцы! И с этим заданием вы справились.

6. Д. И. «В школе» (распространение предложений словами - действиями, словами - признаками).

- И так, ребята, **скоро вы пойдете в школу**, чему вы там научитесь? (В школе я **научусь**: читать, писать, считать, думать, рассказывать, трудиться, помогать.).

- Как называются слова, которые вы добавляли? (слова - действия).

- На какой вопрос они отвечали? (что делать).

- Молодцы!

- Скажите, а каким в **школе должен быть ученик**? (Ученик должен быть: внимательным, послушным, аккуратным, прилежным, бережливым, воспитанным).

- А эти слова, как называются? (слова - признаки).

- На какой вопрос они отвечали? (какой).

7. Физ. - минутка.

- А теперь покажите, чем вы будете заниматься в **школе**? (проводит ребенок).

**В школу мы с тобой пойдём**, (марш). И портфель с собой возьмем, (наклон вперёд). **В школе будем мы читать**, (две ладошки). **В школе будем мы**

**писать**, (водят пальцем по ладони). Физкультурой заниматься, (руки к плечам). И трудиться, и стараться, (ножницы/руки полочкой).

8. Работа с предложением.

а) Чтение предложений с помощью педагога по цепочке..

- А теперь покажите, как вы умеете читать.

Ученик читает книгу. На доске пишут мелом. Карандаши лежат в пенале. Ученик стоит у доски. Тетради лежат на парте, *(дети читают по цепочке с места)*

- О чем мы прочитали? *(о школе)*.

- Что вы прочитали? *(мы прочитали предложения)*.

- Что такое предложение? (предложение это когда слова дружат между собой и о чем- то нам сообщают).

- Назовите правила написания предложений, (первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга, в конце предложения ставится точка).

- Какие еще слова пишутся с большой буквы? (имена людей, клички животных, названия городов, пишутся с большой буквы).

- Молодцы!

9. Итог.

- О чем мы сегодня говорили? *(о школе, о звуках и буквах)*.

- Чем мы еще занимались? *(читали, писали, играли)*.

- В какие игры мы играли? *(«Ответить на вопрос», «Исправь ошибку», «Угадай слово»)*.

- Молодцы вы справились со всеми заданиями, показали, что вы готовы идти в **школу**.